**信息化教学设计模板**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 彭勃 | | 电话 | 13830492605 | |
| 学科 | 数学 | | 年级 | 六年级 | |
| 教材版本 | 人教版 | | 章节/学时 | 圆柱的认识 | |
| 工作坊（班级） | 第二期陕师大班 | | | | |
| 学校（单位） | 正宁县山河小学 | | | | |
| **教学设计** | | | | | |
| 教学主题 | 圆柱的认识 | | | | |
| 一、教材分析 | | | | | |
| 圆柱是一种比较常见的立体图形，在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。教材首先从实际生活中常见的圆柱形物体抽象概括出圆柱的几何图形，然后通过观察和实验让学生在理解的基础上掌握圆柱的特征，这也是本节课的重点内容。本节课的教学难点是使学生弄清圆柱侧面展开得到一个长方 形，这个长方形的长与圆柱底面周长、宽与圆柱的高之间的关系，教材是通过沿着一条高剪开罐头盒的商标纸引入这一环节的，这为进一步学习圆柱的表面积做好准备。 | | | | | |
| 二、学生分析 | | | | | |
| 前面学生已经认识了长方形、正方形、平行四边形、三角形等平面图形以及长方体、正方体等立体图形，具备了一定的空间观念。圆柱又是一种学生生活中常见的立体形体，因此教学时教师应从直观人手，帮助学生形成表象。教学时指导学生看书、观察圆柱实物图，采用动手操作、小组合作学习等方式进行讨论，探索圆柱的特征，并利用课件的演示，认识圆柱的侧面展开图。 | | | | | |
| 三、教学目标 | | | | | |
| 1．使学生认识圆柱的底面、侧面和高，掌握圆柱的基本特征，发展学生的空间观念。  2．让学生经历探索圆柱基本特征的过程，提高学生观察、操作、分析和概括的能力。 | | | | | |
| 四、教学环境 | | | | | |
| □简易多媒体教学环境 □交互式多媒体教学环境 ☑网络多媒体环境教学环境 □移动学习 □其他 | | | | | |
| 五、信息技术应用思路（突出三个方面：使用哪些技术？在哪些教学环节如何使用这些技术？使用这些技术的预期效果是？）200字 | | | | | |
| 本节课充分发挥计算机辅助教学的功能，为突出重点、突破难点，教学时从圆柱的特征和圆柱的侧面展开图这两个环节重点加强： (1)利用微课视频演示圆柱底面的形状及两底面重合，让学生直观形象地看到底面的特征． (2)利用计算机显示一条不垂直于底面的线段，通过比较，进一步明确高的概念，然后显示多条高，让学生明确圆柱有多条高，最后演示多条高重合，进而总结出高的特征． | | | | | |
| 六、教学流程设计（可加行） | | | | | |
| 教学环节  （如：导入、讲授、复习、训练、实验、研讨、探究、评价、建构） | | 教师活动 | | 学生活动 | 信息技术支持（资源、方法、手段等） |
| 一、复习旧知 | | 1、课件展示长方体、正方体图片，学生回忆其特征。 | | 1、观察图片回忆特征。 | 课件展示图片增强学生的认知。 |
| 二、导入新知 | | 1、在我们的生活中有许多这种形状的物体，谁知道它们都是什么形状的？（教师表述的同时出示：水杯、硬币、易拉罐三种实物图。） 它们都是圆柱体，也可以简称为圆柱。这节课我们要认识的圆柱都是这种形状的直圆柱。 | |  | ppt课件出示  水杯、硬币、易拉罐三种实物图。 |
| 三、新知学习 | | 1、教师课件展示课本17页主题图，让学生感受生活中圆柱无处不在。  2、说说生活中的圆柱体，强化图像认知。  3、微课演示：播放圆柱展开图形，让学生认识圆柱各部分名称。  4．圆柱有哪些特征呢？ 4人一组边观察圆柱边讨论下面的问题。思考：①圆柱的底面各是什么形状？它们的大小有什么关系？②圆柱从上到下的粗细有什么关系？然后显示多条高，演示几条高重合，揭示高的特征。  5、微课视频：圆柱的上下两个底大小相等，高处处相等，有无数天高;演示圆柱体的侧面展开是一个长方形（或正方形）。  6、教师说圆柱的高或底，让学生想象圆柱的高矮、大小。 | | 1、观察外形特点。  2、说生活中见过的圆柱体。  3、观看微视频、手摸圆柱体。  4、总结归纳圆柱的基本特征。  5、听说训练。 | 课件呈现  播放微视频 |
| 四、巩固练习，夯实基础 | | 1、课件呈现20页作业第1、2题。  2．拓展训练  把一块长94.2厘米，宽31.4厘米的长方形铁皮做成一个圆桶，这个圆桶的底面周长是多少厘米，高是多少厘米。 | | 学生独立完成作业，在教师的归纳引导下订正作业。 | 课件呈现优化课本资源 |
| 五、课堂小结 | | 今天我们学习了什么内容？你认识了圆柱的哪些特点？你还学会了什么呢？ | | 学生口答 | 课件呈现知识网络 |
| 七、教学特色（如为个性化教学所做的调整，为自主学习所做的支持、对学生能力的培养的设计，教与学方式的创新等）200字左右 | | | | | |
| 联系生活实际直接引入课题。 利用计算机从实物中抽象出圆柱的几何图形，直观形象，符合学生的认知规律。 让学生带着问题去学习、研究，有利于调动学生探究知识的积极性，激发起学生的探索欲望。 启发学生猜想，培养学生主动探索、勇于创新的能力。 | | | | | |