**信息化教学设计模板**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | **王建勋** | | 电话 | **13884196068** | |
| 学科 | **科学** | | 年级 | **小学三年级** | |
| 教材版本 | **河北人民出版社小学科学标准实验教科书** | | 章节/学时 | **三年级上册第八课** | |
| 工作坊（班级） | **三（1）班** | | | | |
| 学校（单位） | **环县红星小学** | | | | |
| **教学设计** | | | | | |
| 教学主题 | **《水与生命》** | | | | |
| 一、教材分析 | | | | | |
| **地球上的人类和一切生物，都与水有着极其密切的联系，它不仅孕育了生命，还为人类提供了物质资源和文明发展的基础。在本课的学习中，引导学生看待水与生命的更深层次的关系，使学生体会到生命离不开水，还将为今后进一步认识水与生物的密切关系、关注自己的生活环境等内容打下基础。** | | | | | |
| 二、学生分析 | | | | | |
| **根据新教材教学理念，重视学生的探究性学习，在整个教学过程中，教师只作启发式点拨，引导学生自主探究，分组讨论、提出问题并解决问题，增强自身的科学素养。** | | | | | |
| 三、教学目标 | | | | | |
| **通过深入挖掘教材后，我设定了以下几个活动目标。**  **(1)知识目标:**  **知道水是动物、植物和人体的组成部分，它在生命活动中起着重要作用。**  **了解常见食物中的含水量。**  **(2)能力目标:**  **能和同学交流自己对于水与生命关系的不同看法。**  **大胆想象没有水的世界会是什么样的。**  **(3)情感目标:**  **意识到水与生命的密切关系，养成节约用水的生活习惯。** | | | | | |
| 四、教学环境 | | | | | |
| □简易多媒体教学环境 □交互式多媒体教学环境 ☑网络多媒体环境教学环境 □移动学习 □其他 | | | | | |
| 五、信息技术应用思路（突出三个方面：使用哪些技术？在哪些教学环节如何使用这些技术？使用这些技术的预期效果是？）200字 | | | | | |
| **根据《水与生命》这一课的特点，结合学生的知识层面，运用多媒体，让学生轻松地把握教学重点，突破教学难点，我确定以下教学方法:**  **1、引导-探究法**  **刘默耕先生的“引导--探索”教学法有别于布鲁纳的“发现法”，也不同于兰本达的“探究--研讨”教学法”。“引导--探索”教学法中，学生是学习的主体，他们是学着像科学家那样自己去探索大自然秘密的探索者。**  **2、分组讨论法**  **分组讨论能培养学生的合作意识和参与意识，使他们乐于交流，并能发表自己的不同意见。** | | | | | |
| 六、教学流程设计（可加行） | | | | | |
| 教学环节  （如：导入、讲授、复习、训练、实验、研讨、探究、评价、建构） | | 教师活动 | | 学生活动 | 信息技术支持（资源、方法、手段等） |
| **1、创设情境，引人入胜。**  **一开始，我就借助多媒体播放一幅优美的山水景，屏幕上美丽如画的景色配上动听的诗歌朗诵立即吸引了学生的注意力，使学生体验美的感受。然后让学生猜猜诗中赞美的是谁?接着提问为什么水使小草变得嫩绿，使鱼儿游得欢畅，使地球变得美丽。当学生畅谈感想后，教师归纳:水是生命之源。**  **2、交流反馈，体验汇报。**  **实践表明:探究能力最好在小学阶段就开始培养。这固然可以通过德育、智育、体育、美育来进行，但绝不能没有科学教育--因为科学教育的实践性、基础性、科学性和综合性决定了它在培养学生的探究能力方面，具有独特的也是其它各育所不能代替的作用!**  **在上节课“观察水”这一内容后，我让学生通过查阅资料，收集图片和询问家长等形式做一些有关水与生命的调查，要求每人说10个动物、植物和人离不开水的事例。讨论生命离不开水，目的是分享彼此的知识和经验，丰富学生对生命的认识，而课前的准备工作在这里就显得尤为重要。关于这部分内容，学生已积累了许多生活经验，教学的目的是激活学生原有的知识储备，把学生头脑中支离破碎的知识纳入到比较完整的体系中。在此，我利用多媒体课件展示有关水与生命的精美图片，使学生获得视觉体验。学生对生命与水已经有了一定的了解，知道人、动物、植物“渴”了要喝水，生物维持生命需要水。最后，师生小结:水对生命来说真是太重要了。生物体内的一切生命活动，如呼吸、消化、蒸腾、光合作用等都需要水。**  **3、主体参与，动手实践。**  **怎样利用科学教育的优势，使它成为培养学生探究能力的摇篮，让学生“学会体验、学会探究”呢?我的体会是:实施开放教学，真正确立学生的主体地位，通过操作、质疑、观察、想象、实践等丰富多彩的教学活动，诱导学生多种感官参与，激发探究欲望，训练探究思维，从而充分开发学生的探究潜能。**  **我出示课前用透明塑料袋罩上的盆栽植物。提问:“塑料袋原来是干的，现在内壁上的水是从哪里来的?”学生观察并讨论。最后得出结论:塑料袋内壁上的水是从植物身上“跑”出来的，说明盆栽植物体内也有水。接着我趁热打铁:“从人出汗、排泄等生理活动中可以证明人体内有水，但我们的身体里含有多少水呢?我们吃的米饭、面条、猪肉、鱼、鸡蛋这些食物中又含有多少水呢?牛奶都是水组成的吗?”学生根据自己的猜测和课前收集的资料进行讨论。最后，我利用多媒体课件指导学生观察比例图，初步了解几种食物中的含水量。让学生在比例图中了解人体、各种食物中含有大量的水，了解人们在吃食物补充营养的过程中，也补充了大量的水。开阔了学生的视野，使他们更加关注生命活动。**  **为了更直观的展示动、植物成长离不开水，我引导学生大胆设计实验证明并提前准备了“植物喝水”的活动。方法如下:剪下两朵月季花(茎长一些)，将它们分别插入装有水和干土的试管里，观察哪一朵花先凋谢。同时将装水的试管里滴几滴油，在水面上做好记号，观察这朵花每天喝多少水，同时做好记录。这个活动需要学生在几天甚至十几天内进行观察，围绕“生命离不开水”这一目标，让学生在多样化的活动中演练他们的科学技能，也体现了学生学习的可选择性，丰富了教学的素材，培养学生科学研究的恒心和毅力。**  **4、拓展活动，反面例证。**  **通过学生收集资料、讨论交流、汇报并动手实验等多种科学探究方式，学生对水与生命的关系有了更深层次的理解。“如果没有水，世界将会是什么样的?”学生们各抒己见，我在他们的讨论过程中通过图片的形式展示出缺水给大自然和生命世界带来的灾难。然后通过视频观察小狗在缺水的情况下有什么反应。从而进一步使学生感受到生命离不开水，并在潜移默化中教育学生珍惜每一滴水。使学生知道:滴水汇成河流，我们要从自己身边做起--节约用水。讨论结束后，启发学生根据已有的信息，画一幅以“没有水的世界”为题的想象画，或写一篇同样题材的短文。**  **5、续写小诗，激情导行。**  **最后，出示本课开头的优美景色。“因为有你，小草变得嫩绿;因为有你，鱼儿游得欢畅……”未写完的小诗道出了生物对水的依赖，明快的诗句展现出大自然因水才有的美丽。孩子们争先恐后地用诗句来赞美水，感受水对自然的恩惠，在经历科学教育的同时，也将在孩子们心里构筑起对水的美好情感。**  **“因为有你，鸟儿才唱得很动听。因为有你，鲜花才开得漂亮。因为有你，天空才有美丽的白云……如果没你，鱼儿会死掉。如果没你，花儿将不再盛开。如果没你，校园将不再可爱……”用编小诗的形式加深学生对生命离不开水的知识的理解，学生乐于接受;小诗形式和内容的双重要求，使学生在回忆相关科学知识的同时，又在浓浓的诗情中受到美的熏陶。学生自己提出“如果没你”的创新话题，进一步拓宽了思维，使讨论向纵深发展。同时，在潜移默化中学生懂得在平常的生活中珍惜每一滴水。** | | **设计实验证明并提前准备了“植物喝水”的活动。** | | **学生畅谈感想**  **学生观察并讨论。** | **借助多媒体播放一幅优美的山水景，屏幕上美丽如画的景色配上动听的诗歌朗诵立即吸引了学生的注意力，**  **利用多媒体课件展示有关水与生命的精美图片，使学生获得视觉体验。**  **通过视频观察小狗在缺水的情况下有什么反应。从而进一步使学生感受到生命离不开水，并在潜移默化中教育学生珍惜每一滴水。** |
| 七、教学特色（如为个性化教学所做的调整，为自主学习所做的支持、对学生能力的培养的设计，教与学方式的创新等）200字左右 | | | | | |
| **本课的教学设计以新课改理念作指导，运用多媒体教学手段，寓教于乐，为学生创造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，真正提高课堂教学效率，使学生的综合素质得到全面的培养。** | | | | | |