2020年临夏州小学信息技术教学技能大赛

《神奇的电子邮件》教学设

东乡族自治县实验小学 马忠山

**知识目标**：认识电子邮件及其特点，掌握E--mail地址格式。

**技能目标**：学会申请属于自己的免费电子邮箱，培养学生创新意识和实践能力。

**情感目标**：提高学生学习信息技术的兴趣，并激发学生使用网络自主学习，探求网络新知的情感。

**教学重点**：学会申请免费电子邮件

**教学难点**：收发电子邮件

教学准备：多媒体课件

教学设计思路：为了顺利完成本课的教学目标，教学中我充分运用多媒体课件进行辅助教学，通过讲解，学习和掌握E--mail地址格式。并利用多媒体教室的“广播教学”功能来演示整个申请电子邮件的操作过程。采用“任务驱动”的教学方法让学生动手申请属于自己的免费电子邮箱。

教学过程：

  一、课件导入：

  出示多媒体课件，让学生观看了解远古时代人们传递信息的方式，并与现代社会人们交流、传递信息的方式进行比较，让学生说说二者不同之处，并谈谈自己的感受。导入课题：神奇的电子邮件。

  师：同学们，从古至今，信件是人类交流信息的最常用的手段。随着社会的发展，传递信件的方式也在不断变化着。从早期的烽火传战情、飞鸽传书、邮递马车，再到现在的轮船、汽车、火车、飞机，信件往来越来越方便，越来越快。但是自从有了因特网，信件的传递方式就发生了质的变化，我们可以在计算机上写信寄信，通过因特网，一封信只要几秒钟就可以传递到天涯海角。（故事激趣）当你们面对这样一个神奇的电子邮件时，你们想知道一些什么呢？

  生１：什么是电子邮件？电子邮件地址的格式是怎样的?

  生２：怎样申请属于自己的免费电子信箱呢？

  师：好，今天我们就带着这些问题来学习“神奇的电子邮件”（板书课题），并让这些问题的解决的过程变成我们今天学习的乐趣。

  二、新课讲授：

  1. 了解什么是电子邮件？

  电子邮件，顾名思义，就是通过电子媒介来传递邮件。其实，电子邮件又叫E--mail，和我们平常收发信件的原理是类似的。现在我们每台计算机都有电子邮件帐号，（我们每位同学也可以到Internet网上去申请一个免费的电子邮箱。）这个帐号相当于邮局的一个信箱，收发电子邮件都要通过自己的邮箱，而密码就是自己邮箱的钥匙，给别人发信，就要知道对方的邮件地址，而收到信的人，自然会看到你的地址，于是就可以建立通信联系。

  2. E--mail地址典型的格式：

  师：E--mail地址典型的格式由三部分组成，前面一部分表示用户名，后面一部分表示邮件服务器的域名，中间用“@”隔开。

 （板书）电子邮件格式：[用户名+@+邮件服务器的域名](mailto:%C3%A7%C2%94%C2%A8%C3%A6%C2%88%C2%B7%C3%A5%C2%90%C2%8D+@+%C3%A9%C2%82%C2%AE%C3%A4%C2%BB%C2%B6%C3%A6%C2%9C%C2%8D%C3%A5%C2%8A%C2%A1%C3%A5%C2%99%C2%A8%C3%A7%C2%9A%C2%84%C3%A5%C2%9F%C2%9F%C3%A5%C2%90%C2%8D)

  3. 申请免费电子信箱(演示过程)

  三、课堂练习

  1．申请免费电子信箱（自主学习）

  明确要求：打开浏览器，自己独立或两人协作完成一个免费电子信箱的申请注册任务，遇到困难时，请同学之间、小组之间协商解决，也可以进行电子举手请求老师的帮助。

   （教师通过教师机屏幕监看，并给予适当辅导）

　　四、知识延伸

　　师：请同学们利用刚才所学的知识，解决下面几个问题。

　　1．上网查询或与他人交流，谈谈电子邮件与传统的邮件相比有哪些优势？

　　2． 电子邮件能代替传统的邮件吗？

3． 使用电子邮件需注意哪些事项？

我们在使用进行电子邮件通信时，还应注意对他人的尊重和对社会的影响，不要有意将带有病毒的文件发送给他人；对来历不明的邮件，特别是附件不要随便打开，以防病毒的侵入。

　　五、课堂小结：

同学们，你们通过这节课的学习，说说你们有什收获？

六、作业布置：

1.申请两个不同网站的免费电子邮箱，比较注册有何不同；

2.搜集有关中文电子邮件地址的资料，以提纲式罗列出来。

七、板书设计：

神奇的电子邮件

电子邮件格式： [用户名+@+邮件服务器的域名](mailto:%C3%A7%C2%94%C2%A8%C3%A6%C2%88%C2%B7%C3%A5%C2%90%C2%8D+@+%C3%A9%C2%82%C2%AE%C3%A4%C2%BB%C2%B6%C3%A6%C2%9C%C2%8D%C3%A5%C2%8A%C2%A1%C3%A5%C2%99%C2%A8%C3%A7%C2%9A%C2%84%C3%A5%C2%9F%C2%9F%C3%A5%C2%90%C2%8D)